



ИНИЦИАТИВА ПРООН-ЮНЕП
«БЕДНОСТЬ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»



Политические люди.
Устойчивые страны.



**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ:
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА
И ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО**
СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ И ЗАДАНИЙ

Данное руководство для учителей является вспомогательным материалом для школьных преподавателей старших классов, целью которого является проинформировать и повысить уровень понимания вопросов гендерного равенства и экологической устойчивости в тесной взаимосвязи друг с другом. Руководство может быть также использовано в высших учебных заведениях в рамках обязательных дисциплин или факультативных курсов

Сборник упражнений и заданий состоит из упражнений и заданий, направленных на то, чтобы углубить и расширить понимание вопросов, проблем и тем данного курса.

Целевая аудитория

Ученики старших классов средних школ

Продолжительность

3 часа

Рекомендуемое количество учеников

30 человек

Автор

Елена Ким

Иллюстрации

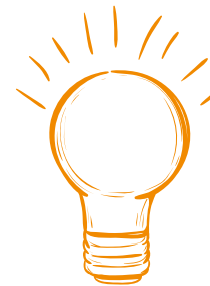
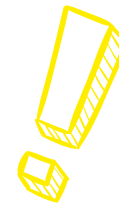
Нургуль Укуева, Елена Ким, Асель Мырзабекова

Фотографии

Айпери Джанызакова, Асель Мырзабекова и Елена Ким

Дисклеймер

Взгляды, изложенные в данной публикации выражают мнение автора и могут не совпадать с позицией Программы Развития ООН, Инициатива «Бедность и Окружающая Среда».



Оглавление

МОДУЛЬ 1.	6
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ	
Упражнение 1: Мозговой штурм «Как вы понимаете термин Устойчивое Развитие»	6
Упражнение 2: Рефлексия	6
Упражнение 3: «Стул»	7
МОДУЛЬ 2	8
ГЕНДЕРНОЕ РАЗВИТИЕ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	
Упражнение 4: «Пол и гендер»	8
Упражнение 5: Определяем гендер новорожденного	8
Упражнение 6: Гендерное разделение труда	9
Упражнение 7: Снижение рисков приводящих к сокращению биоразнообразия	9
РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	10
Раздаточный материал «Стул»	10
Раздаточный материал «Разделение труда»	11

1

МОДУЛЬ 1.

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Упражнение 1:

Мозговой штурм «Как вы понимаете термин Устойчивое Развитие»

Цель: представить новый термин ученикам и выявить базовый уровень их знаний на данную тему.

Время: 2-3 мин.

Материал: доска и мел.

Описание: ученикам предлагают высказывать как можно больше вариантов определения этого термина, без критики и оценивания. Учитель записывает все варианты на доске.

Упражнение 2: Рефлексия

Цель: помочь ученикам осознать важность изучаемой концепции для себя.

Время: 10 мин.

Материал: листок бумаги.

Описание: Разделить класс на 3-4 группы и попросить их поработать над следующими вопросами:

1. Зачем нам нужно устойчивое развитие? Почему мы говорим об этом так много сегодня?
2. Что делает развитие устойчивым? Какие ключевые слова являются наиболее важными для вас?
3. Что означает устойчивое развитие означает для вас, вашей школы, вашего города и вашей общины?

Упражнение 3: «Стул»

Цель: помочь ученикам использовать концепцию устойчивого развития на примере своей собственной общины, чтобы понять насколько тесно он касается их жизни.

Время: 20 мин

Материал: Раздаточный материал «Стул», ватман.

Описание: Каждый ученик получает задание прописать конкретно в каждой рамке, что потребуется для устойчивого развития его или ее общины. Например, новая школа или больница в рамке по «социальная ножка стула» и т.д. Затем каждый ученик представит свою работу перед классом, а учитель на большом листе ватмана записывает все идеи. Упражнение заканчивается визуализацией концепции устойчивого развития на местном уровне глазами школьников.

2

МОДУЛЬ 2.

ГЕНДЕРНОЕ РАЗВИТИЕ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Упражнение 4: «Пол и гендер»

Цель: помочь ученикам понять разницу между этими двумя терминами.

Время: 2-3 мин.

Материал: доска и мел.

Описание: ученикам предлагают высказывать как можно больше вариантов определения этого термина, без критики и оценивания. Учитель записывает все варианты на доске.

Упражнение 2: Определяем гендер новорожденного

Цель: Повысить осведомленность о разных культурных нормах для мужчин и женщин, принятых в обществе.

Время: 15 мин.

Материал: нет.

Описание: Ученикам рассказывается эта история:

Одна пара на протяжении долгого времени ждала ребенка. Наконец жена забеременела и долгожданный ребенок появился на свет. Счастливые родители посылают Вам фотографию своего малыша. А вы хотите послать им открытку с поздравлениями.

Разбейте участников на 2 группы. Попросите группу 1 написать поздравление, которое начинается словами «Желаю вашему сыну...». Попросите группу 2 написать поздравление, которое начинается словами «Желаю вашей дочке...». Каждая группа зачитывает свое пожелание. Затем преподаватель обсуждает с учениками:

- Причины, по которым именно так сформулировали свои пожелания;
- Как их пожелания отражают существующие в обществе ожидания и мальчиков и девочек.

Упражнение 6: Гендерное разделение труда

Цель: Понять особенности разделения труда по гендерному принципу.

Время: 15 мин.

Материал: Раздаточный материал «Разделение труда».

Описание: Попросите учеников разбиться по парам, раздайте раздаточный материал и попросите участников заполнить раздаточный материалы. Обсудите с ними:

- Очевидные гендерные различия.
- Какие роли являются обусловленными социально и биологически.
- Каким образом разделение труда может принести пользу семье.
- Где и как мужчины и женщины являются уязвимыми.

Упражнение 7: Снижение рисков приводящих к сокращению биоразнообразия

Цель: Понимание и переосмысление вклада мужчин и женщин по снижению рисков приводящих к сокращению биоразнообразия.

Время: 15 мин.

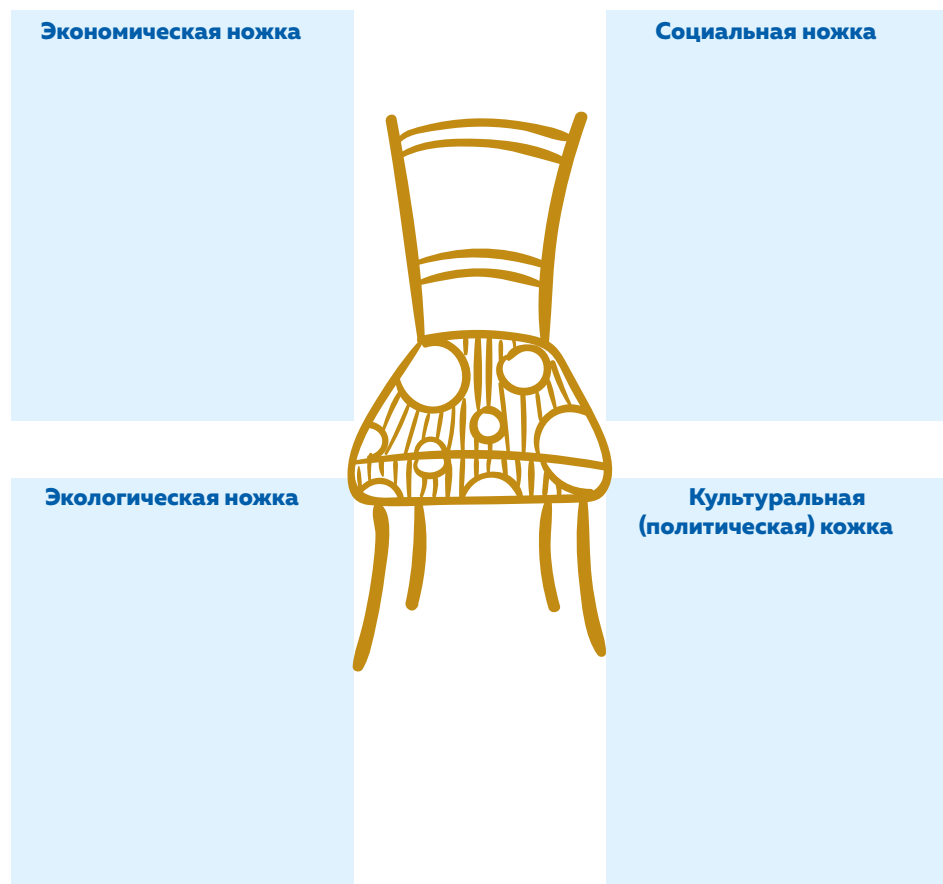
Материал: Раздаточный материал «Разделение труда».

Описание: Поделите учеников на группы. Раздайте Раздаточный «Разделение труда», которые они уже заполнили. Попросите учеников обсудить, как каждое задание способствует сокращению и сохранению биоразнообразия. Попросите их представить результаты своего обсуждения. Обсудите основные тенденции.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Раздаточный материал «Стул»
2. Раздаточный материал «Разделение труда»

Раздаточный материал «Стул»



Раздаточный материал «Разделение труда»

Время	Работа, которую выполняют женщины в вашей семье	Работа, которую выполняют мужчины в вашей семье
04:00		
05:00		
06:00		
07:00		
08:00		
09:00		
10:00		
11:00		
12:00		
13:00		
14:00		
15:00		
16:00		
17:00		
18:00		
19:00		
20:00		
21:00		
22:00		
23:00		
24:00		



European Union



NORWEGIAN MINISTRY
OF FOREIGN AFFAIRS

Norwegian Ministry of Foreign Affairs



UK Department
for International Development



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN

Spanish Ministry of Foreign Affairs and Cooperation



Swedish International Development Cooperation



UNDP-UNEP Poverty-Environment Initiative

www.unpei.org



Полноправные люди
Устойчивые страны.

25 лет
в Кыргызской Республике